

3.1. openbare basisschool De Horizon

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	



De school voldoet aan de wettelijke eisen op de standaard zicht op ontwikkeling en is daarmee van een voldoende niveau.

De leraren volgen systematisch de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem, een observatie- en registratiesysteem, methode gebonden toetsen en leerlingenwerk. De school maakt gebruik van individuele-, groeps- en schoolanalyses, waaruit conclusies worden getrokken wat leerlingen nodig hebben. Leerlingen die achterstand hebben opgelopen in de leerstof of anderszins uitval vertonen worden gesignaleerd door de leraren. De gesignaleerde leerlingen krijgen meer specifieke instructie en/of extra werk.

Hoewel de ondersteuningsstructuur op deze manier staat, kan deze nog verder versterkt worden voor die leerlingen die een stagnatie in hun ontwikkeling laten zien. Door ook deze hulp meer planmatig te organiseren en de specifieke ondersteuning voor deze leerlingen te verwoorden, wordt voor deze specifieke groep leerlingen duidelijker welke hulp zij hebben gehad en/of krijgen. Binnen het team wordt ook volop nagedacht over een werkbare wijze om de systematiek van afstemming en extra hulp zo beknopt mogelijk te registreren en werkbaar te maken voor de dagelijkse onderwijspraktijk. De groep met leerlingen die in de dagelijkse onderwijspraktijk iets extra's nodig hebben verdient hierin nog meer aandacht. Door specifieker te verwoorden welke extra hulp deze leerlingen krijgen en die vervolgens ook te geven, is ook voor deze leerlingen duidelijk dat er planmatig extra hulp geboden is.

De standaard didactisch handelen is van een voldoende niveau.

De leraren geven duidelijke uitleg en zorgen voor een gestructureerd en efficiënt verloop van de lessen, waarbij de leerlingen zich betrokken voelen. De leraren creëren een prettig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. De leraren hebben zowel bij de instructie als de verwerkingsopdrachten oog voor de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit geldt zowel voor de leerlingen die zich de leerstof moeilijk eigen maken als de leerlingen die meer aan kunnen.

Het team heeft vanuit haar kernwaarden (welkom, vieren, samen, vertrouwen, ervaren en trots) ervoor gekozen de zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen te vergroten. Op dit moment is het team volop in ontwikkeling om bijvoorbeeld op het gebied van taakgerichtheid en zelfstandigheid van de leerlingen, de ambities en onderwijspraktijk in de hele school op één lijn te krijgen. De weektaak zal hierin een steeds belangrijker plaats gaan vervullen. De leraren stellen zo steeds meer vanuit vertrouwen de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen. Het is niet voor niets dat de leergesprekken hierbij een belangrijk onderdeel van het pedagogisch-didactisch concept vormen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍



De kwaliteitszorg is van voldoende niveau.

De directie heeft zicht op de geleverde kwaliteit. Het schoolplan, de trendanalyses van de (tussen- en eind-) opbrengsten, de kwaliteitskaarten, de jaarplannen en -evaluaties dragen bij aan een planmatige, cyclische aanpak van kwaliteitsverbetering.

Op dit moment worden klassenbezoeken niet systematisch uitgevoerd aan de hand van bijvoorbeeld een kijkwijzer maar vinden er wel veelvuldig flitsbezoeken plaats. Hierdoor heeft het managementteam van de school voldoende beeld van de kwaliteit van onderwijs. Ook zijn er voorbeelden waaruit blijkt dat deze informatie opgeschaald wordt naar teamniveau. Zo is er bijvoorbeeld aandacht geweest voor hoe een 'actieve zelfstandige houding' ingevuld wordt in de verschillende groepen.

Het onderwijskundig jaarplan, dat gebaseerd is op de koers die is verwoord in het schoolplan 2016- 2020, laat zien dat de directie en het team ambitieus zijn. Op veel beleidsterreinen zijn ontwikkelpunten opgenomen. Hier ligt ook nog wel een ontwikkelkans voor de school, namelijk door een aantal van deze doelen meer op te behalen resultaten te beschrijven. Daarmee kan dan achteraf (zoals bijvoorbeeld in het jaarverslag) worden vastgesteld, of deze doelen ook daadwerkelijk behaald zijn. De onderwijsteams, waarbinnen de leraren gezamenlijk werken aan onderwerpen binnen de schoolontwikkeling dragen hiervoor verantwoordelijkheid. Dit helpt wellicht ook om prioriteiten aan te brengen in de hoeveelheid onderwerpen die binnen de school nu tegelijkertijd opgepakt lijken te worden.

Op het niveau van het bestuur, beraden de schooldirecties zich momenteel op het mogelijk gaan organiseren van audits bij elkaar op de scholen, waarmee er een meer geobjectieerde vorm van zelfevaluatie gaat plaatsvinden.

De kwaliteitscultuur van basisschool De Horizon is van goede kwaliteit.

De kernwaarden van de school waarin 'samen' een prominente plek vervult, vormen het DNA van de school. Dit uit zich niet alleen in hoe het onderwijs voor de leerlingen vormgegeven wordt, maar zeker ook in de manier waarop het team betrokken wordt bij de ontwikkeling van de school. De school kent daarbij een cyclische aanpak in de verbetering van de professionaliteit van de leraren. Het blijkt dat zowel de organisatiestructuur als de cultuur binnen de school een voedingsbodem is voor kwaliteit. De twee onderwijsteams waarin alle teamleden een plek hebben gekregen, vormen hierin een duidelijk voorbeeld van de manier waarop het team betrokken is bij- en verantwoordelijkheid draagt voor de ontwikkeling van de school. Zo is men in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de beleidsterreinen in het jaarplan. Men stelt hiervoor doelen op en bepaalt met elkaar de werkwijze om de doelen te behalen. Op deze manier is er duidelijk ruimte voor de professional om zich verder te ontwikkelen en te bekwamen. Leraren zelf zijn dan ook sterk betrokken bij de schoolontwikkeling en ervaren dat ook.