

SCHOOLBREED PROJECT "NA REGEN KOMT ZONNESCHIJN"

Doelen: (zie Tule voor uitgebreidere uitleg)	
Alle kerndoelen komen elke week terug binnen de aangeboden activiteiten.	<p>Kerndoel 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.</p> <p>Sociaal emotioneel. Opkomen voor jezelf, uiten van gevoelens/wensen/opvattingen/bependingen/voorkeuren, rekening houden met anderen/openstaan voor anderen.</p>
	<p>Kerndoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu..</p> <p>Milieubetekening. Ingrepen van de mens (verstoring van het evenwicht in Nederland/de wereld), keuzes maken (bereidheid tot zorg en gevolgen van ingrepen), duurzame ontwikkeling (verantwoordelijk zijn voor de omgeving).</p>
	<p>Kerndoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.</p> <p>Licht / elektriciteit / kracht / temperatuur Onderscheiden licht en donker, lichtbronnen, werking van elektriciteit, magnetisme, temperatuursveranderingen, temperatuur in relatie tot materialen.</p>
	<p>Kerndoel 43: De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.</p> <p>Weer Veranderingen in het dagelijkse weer, soorten neerslag, weerbeeld per seizoen, zonnestand.</p>
	<p>Kerndoel 46: De leerlingen leren dat positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.</p> <p>Natuurverschijnselen Zon, maan en sterren, draaiing van de aarde, dag- en nachtritme.</p>
	<p>Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.</p> <p>Gebruik van dansmomenten Bewust gebruik van de dansmomenten tijd, kracht, ruimte en bewegingskwaliteiten in dansexpressie en kinderdans.</p>

Gedurende het project geeft ieder groep/bouw invulling aan de kerndoelen. Passend bij de leeftijd en interesses. Deze zijn niet persé week gebonden, maar kunnen zeker met elkaar verbonden worden om verbreding en verdieping te creëren.

Cyclus onderzoekend leren maakt onderdeel uit van de invulling van de inhoud. Welke vragen hebben kinderen? Waar willen kinderen meer over weten/leren? Hoe gaan de kinderen antwoorden formuleren op de onderzoeksvragen.

