



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool De Horizon
(07FL00)

2024-2025

Jan van der Diesduncstraat 42
5721 VM Asten



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juli 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Horizon
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. PlatOO best. voor openb. en alg. toegankelijk onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs uitgewerkt in een teamgecentreerde arbeidsorganisatie.

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school werken we met heterogeen samengestelde groepen. Dat betekent dat leerlingen uit verschillende leerjaren in één groep zitten en dat er meerdere leraren verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan deze groep leerlingen. We spreken dan ook niet meer van een groep leerlingen met één leraar, maar van een onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam worden tijdens bepaalde activiteiten belangstellingsgroepen, niveaugroepen of sociale groepen gevormd. Dat geeft leerlingen de mogelijkheid om verschillende rollen in een groep te vervullen. Binnen het onderwijsteam wordt in kleinere groepen gewerkt, waardoor het persoonlijk contact met de leerlingen sterker wordt en leraren effectief kunnen werken aan de onderlinge relatie. We kunnen zo ook directer reageren op leerlingen en feedback geven. Leerlingen in het onderwijsteam worden bovendien gestimuleerd om zelfstandig te werken, zelf problemen te leren oplossen, een kritische werkhouding te ontwikkelen en te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen én leraren leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren en zich te ontwikkelen. Jonge en oudere leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Zo leren jongere leerlingen bijvoorbeeld hoe ze hulp kunnen vragen aan oudere leerlingen en deze leren op hun beurt weer om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor hun jongere klasgenoten. Binnen het onderwijsteam zelf ontstaat een grote mate van continuïteit. Leerlingen zitten meerdere schooljaren bij dezelfde leraar/leraren in de groep. Hierdoor blijven de structuur en ook de routines (regels en afspraken) binnen de groep intact. Bovendien kennen de leraren deze leerlingen al en kunnen zo makkelijker aansluiten bij de behoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.

- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure.

Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basis als de extra ondersteuning is gericht op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
 - Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.
- Later piramide ondersteuningsniveaus toevoegen aan worddocument.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Uitgangspunt van de scholen van PlatOO:

Iedereen is welkom. We bekijken voor alle kinderen waarvan ouders interesse tonen voor onze school of plaatsing mogelijk is. Mocht blijken dat op basis van specifieke onderwijsbehoeften onze school niet de meest passende plek is, dan onderzoeken we met ouders welke school wel passend is. Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Samenstelling van het team

- Leraren (6 parttime en 7 fulltime)
- Administratief medewerker
- Directeur

Welke expertise hebben we op onze school?

- Schoolopleider
- Gedragsspecialisten
- Trainer Rots en Water
- Trainer Brainblocks
- Specialist taal/lezen
- Specialisten (hoog)begeafdheid

Specifieke taken binnen de school - ambulante taken

Toelichting taken/activiteiten in [bijlage 2](#). Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- Coördinator leerlingenzorg
- Schoolcontactpersoon
- Coördinator sociale veiligheid
- Coördinator (hoog)begaafdheid / excellentie
- Coördinatoren technologie en innovatie

De school kan een beroep doen op aanwezige specialisten binnen PlatOO, zoals een gedragsdeskundigen of de excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met Sociaal Team Asten (gezins- en jongerencoaches), jeugdgezondheidszorg (schoolarts en/of jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners of ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2). In [bijlage 3](#) staan linken naar schoolspecifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent dat er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners ([bijlage 4](#)) staat centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners. In [bijlage 4](#) is dit verder uitgewerkt.

Overzicht samenwerkingspartners

Zie [bijlage 5](#).

Grenzen aan onze ondersteuning

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners staat centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is. Zie ook toelichting in aanmeldprocedure ([bijlage 5 – Aannamebeleid](#)).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkelingen en ambities

Op OBS De Horizon zijn we ambitieus. We hebben vertrouwen in onze basisondersteuning en hebben daarnaast verschillende mogelijkheden om kinderen die meer nodig hebben deze ondersteuning te bieden. Het is onze ambitie om onze basisondersteuning te blijven ontwikkelen en waar nodig en/of mogelijk uit te breiden voor kinderen met aanvullende of andere onderwijsbehoeften. Tevens blijven we investeren in onze eigen kennis en vaardigheden middels scholing en collegiale consultatie.

Bij de uitvoering van onze ambities laten we ons leiden door de PlatOO-pijlers:

- 1) IEDEREEN is hier welkom!
- 2) Wij maken SAMEN het verschil!
- 3) Hier werken TROTSE vakmensen!
- 4) Wij zetten net dat stapje EXTRA!

Het is onze ambitie om kinderen zo goed mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Ook vinden we het belangrijk om proactief te communiceren en laagdrempelig te zijn in het contact. Vroegtijdige signalering van stagnatie in de ontwikkeling van een kind heeft onze hoogste prioriteit. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leraar of u als ouder dat signaleert, dan gaat de leraar daarover met u in gesprek. Indien gewenst kan de leraar tevens de hulp inschakelen van de coördinator leerlingenzorg van onze school.

We hebben ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie hoog in het vaandel staan. Uit onderzoeken blijkt immers dat zij een positief effect hebben op het functioneren van kinderen binnen de school. Ouders en school moeten elkaar wederzijds ondersteunen en waar nodig met elkaar afstemmen, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.

In het schoolplan 2024-2028 en het jaarplan 2024-2025 kunt u meer lezen over de ontwikkelingen en ambities van onze school. Beide documenten zijn te vinden op onze website (www.obs-dehorizon.nl/info/schoolinformatie).

Ons onderwijs

• Welkom

Iedereen is welkom om met ons, op basis van gelijkwaardigheid, in gesprek te gaan over een passende onderwijsplek. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

• Vieren

We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevologenheid.

• Samen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor het kind en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.

• Vertrouwen

Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst.

- Ervaren

Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis.

- Trots

We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. Onze school doet ertoe! We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We zijn kritisch en geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze kinderen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Op 23-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Zie inspectieverslag op de schoolwebsite.

<https://www.obs-dehorizon.nl/images/files/8197-Inspectieverslag%20OBS%20De%20Horizon%20-%20aug%202018.pdf>

Sterke punten

Zie inspectieverslag op de schoolwebsite.

<https://www.obs-dehorizon.nl/images/files/8197-Inspectieverslag%20OBS%20De%20Horizon%20-%20aug%202018.pdf>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs			
Cultuurdiversiteit			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leraarondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Zorgcoördinator			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Executieve functies			
Specialist Digitale vaardigheden			

Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Onderwijs-zorg aanbod			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			

Remedierende software			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Traumaverwerking			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Richtlijn met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor het vormgeven van het onderwijs en de extra ondersteuning op zorgniveau 1 en 2 ligt de verantwoordelijkheid bij het onderwijsteam in samenwerking met de coördinator leerlingenzorg. Wanneer extra ondersteuning nodig is, plant de leerkracht een leerlingbespreking met de coördinator leerlingenzorg. Afhankelijk van de uitkomst van deze bespreking wordt desgewenst opgeschaald naar andere (onderwijs)professionals. Uiteraard altijd in overleg met ouders.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen niet betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

In ontwikkeling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Er vindt structureel overleg plaats met verschillende deskundigen in verschillende overlegvormen. Zo wordt er 4x per jaar een overleg gepland met het Zorgadvies Team, waarbij ook externe deskundigen betrokken zijn. Intern vindt er structureel overleg plaats binnen het onderwijsteam met de coördinator leerlingenzorg en/of de kwaliteitscoördinator.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Directie

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Zie beleid aanmelden en inschrijven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
coördinator leerlingenzorg met directie

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): leraar en coördinator leerlingenzorg gezamenlijk

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.